

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

 С.В. Кабатов

« 16 » апреля 2021 г.

Кафедра Естественных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И РЕСУРСОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**  
Профиль **Экология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**  
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк  
2021

Рабочая программа дисциплины «Природопользование и ресурсоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 894 от 07 августа 2020 г. Рабочая программа предназначена для подготовки по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль - экология.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители: кандидат ветеринарных наук, доцент Бутакова Н.И., кандидат биологических наук, доцент Мещерякова Г.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Естественных дисциплин «07» апреля 2021 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Естественных дисциплин,  
д.б.н., профессор



М.А. Дерхо

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины «15» апреля 2021 г. (протокол № 3).

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины,  
кандидат ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	47

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Экология и природопользование должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по закономерностям природопользования, принципам рационального использования природных ресурсов и развития способностей к обобщению и анализу природопользования и ресурсоведения в соответствии с формируемыми компетенциями.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение закономерностей и принципов природопользования, государственных и правовых аспектов природопользования;
- применение технологий природопользования и охраны окружающей среды, осуществление прогнозов техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсоведения и умение применять их на практике;
- формирование теоретических знаний основ природопользования и ресурсоведения.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	знания	Обучающийся должен знать основы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды – (Б1.О.16, УК-8 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий – (Б1.О.16, УК-8 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий – (Б1.О.16, УК-8 -Н.1)

ОПК-2. Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об охране окружающей среды в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в	знания	Обучающийся должен знать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности – (Б1.О.16, ОПК-2 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной

профессиональной деятельности		деятельности -(Б1.О.16, ОПК-2 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками использования теоретических основ экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности -(Б1.О.16, ОПК-2 -Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Природопользование и ресурсоведение» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часа.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3 семестре;
- заочная форма обучения в 3 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа(всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>79</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	36	10
Практические занятия (ПЗ)	36	12
КСР	7	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>74</b>	<b>149</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Теоретические основы природопользования</b>							
1.1	Естественнонаучные основы природопользования	4	2	-		2	x
1.2	Принципы и методы рационального природопользования	4	2	-		2	x
1.3	Основы прогнозирования и оценка состояния природной среды	4	2	-		2	x
1.4	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	4	2	-		2	x
1.5	Административно-правовые механизмы управления природопользованием	6	2	-		4	x
1.6	Экономические и информационные механизмы управления природопользованием	4	2	-		2	x
1.7	Природно-промышленные системы и современное природопользование	4	2	-		2	x

1.8	Современные региональные системы природопользования	4	2		4	2	x
1.9	Системы природопользования в экономически развитых и в развивающихся странах	4	2	-		2	x
1.10	Оценка состояния биологического разнообразия, принципы и способы его сохранения	4	2	-		2	x
1.11	Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний	4		2		2	x
1.12	Промышленное природопользование и его специфика	4		2		2	x
1.13	Рекреационное природопользование	4		2		2	x
1.14	Особенности современного сельскохозяйственного природопользования	4		2		2	x
1.15	Система управления природопользованием и охраной окружающей среды	4		2		2	x
1.16	Основы природопользования в главных федеральных законах	4		2		2	x
1.17	Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»	4		2		2	x
1.18	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	4		2	2	x	
1.19	Современные проблемы природопользования России	4		2	2	x	
<b>Раздел 2.Общее ресурсоведение</b>							
2.1	Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения	4	2	-	3	2	x
2.2	Экологические и социально-экономические последствия нерационального природопользования	4	2	-		2	x
2.3	Современные ресурсосберегающие малоотходные технологии	4	2	-		2	x
2.4	Оценка состояния биологического разнообразия, принципы и способы его сохранения	4	2	-		2	x
2.5	Рациональное использование биологических ресурсов водоемов России	4	2	-		2	x
2.6	Современные региональные системы ресурсоведения	4	2	-		2	x
2.7	Рациональное использование биологических ресурсов водоемов России	4	2	-		2	x
2.8	Современное природопользование и ресурсоведение в Европе, России и странах СНГ.	4	2	-		2	x
2.9	Экологический кризис. Глобальные экологические проблем	4		2		2	x
2.10	Влияние антропогенной деятельности на природные экосистем	4		2		2	x
2.11	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»	4		2		2	x
2.12	Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду в результате профессиональной деятельности	4		2		2	x
2.13	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территорий	4		2		2	x
2.14	Водные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановление и охрана»	4		2		2	x
2.15	Земельные ресурсы и эколого- экономические проблемы их использования и охраны	4		2		2	x
2.16	Лесные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановления и охраны	4		2		2	x
2.17	Проблемы рационального использования топливно-энергетических ресурсов и охраны окружающей среды	4		2		2	x
	Контроль	x	x	x	x	x	27
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>74</b>	<b>27</b>

## Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Теоретические основы природопользования</b>							
1.1	Естественнонаучные основы природопользования	4	2	-	x	2	x
1.2	Принципы и методы рационального природопользования	4	2	-		2	x
1.3	Основы прогнозирования и оценка состояния природной среды	4	2			2	x
1.4	Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний	4		2		2	x
1.5	Промышленное природопользование и его специфика	4		2		2	x
1.6	Рекреационное природопользование	4		2		2	x
<b>Раздел 2. Ошее ресурсоведение</b>							
2.1	Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения	4	2	-	x	2	x
2.2	Экологические и социально-экономические последствия нерационального природопользования	4	2	-		2	x
2.9	Экологический кризис. Глобальные экологические проблем	4		2		2	x
2.10	Влияние антропогенной деятельности на природные экосистем	4		2		2	x
2.11	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	4		2		2	x
	Контроль	x	x	x	x	x	9
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>x</b>	<b>149</b>	<b>9</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) -15%.
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

## 4.1 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы природопользования

Природопользование как одно из приоритетных междисциплинарных научных направлений и сфера общественно-производственной деятельности. Предмет и объект природопользования. Основы современного законодательства в области природопользования, государственная экологическая политика, административные, экономические и др. Приоритеты экологической политики, повышение экономической ценности природы. Требования неистощительного природопользования. Учет интересов будущих поколений. Акцент на возобновимые источники энергии и сырья. Международное сотрудничество. Международные организации. Концепция устойчивого развития. Работа Комиссии Брунтланд. Материалы Сессии ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).

### Раздел 2. Общее ресурсоведение

Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Основные термины и понятия ресурсоведения. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Учет природных ресурсов. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны. Трудовые ресурсы как база развития регионов. Региональное природопользование. Функциональная и территориальная структура региона. Место и роль отраслей природопользования в воспроизводственном процессе региона.

## 4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Естественнонаучные основы природопользования	2	+
2	Принципы и методы рационального природопользования	2	+
3.	Основы прогнозирования и оценка состояния природной среды	2	+
4.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	2	+
5.	Административно-правовые механизмы управления природопользованием	2	+
6.	Экономические и информационные механизмы управления природопользованием	2	+
7.	Природно-промышленные системы и современное природопользование	2	+
8.	Современные региональные системы природопользования	2	+
9.	Системы природопользования в экономически развитых и в развивающихся странах	2	+
10.	Оценка состояния биологического разнообразия, принципы и способы его сохранения	2	+
11.	Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения	2	+
12.	Экологические и социально-экономические последствия нерационального природопользования	2	+
13.	Современные ресурсосберегающие малоотходные технологии	2	+
14.	Оценка состояния биологического разнообразия, принципы и способы его сохранения	2	+
15.	Рациональное использование биологических ресурсов водоемов России	2	+
16.	Современные региональные системы ресурсоведения	2	+
16.	Рациональное использование биологических ресурсов водоемов России	2	+



18.	Современное природопользование и ресурсосведение в Европе, России и странах СНГ.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20 %</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Естественнонаучные основы природопользования	2	+
2	Принципы и методы рационального природопользования	2	+
3.	Основы прогнозирования и оценка состояния природной среды	2	+
4.	Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения	2	+
5.	Экологические и социально-экономические последствия нерационального природопользования	2	+
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>20%</b>

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.4 Содержание практических занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний	2	+
2.	Промышленное природопользование и его специфика	2	+
3.	Рекреационное природопользование	2	+
4.	Особенности современного сельскохозяйственного природопользования	2	+
5.	Система управления природопользованием и охраной окружающей среды	2	+
6.	Основы природопользования в главных федеральных законах	2	+
7.	Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»	2	+
8.	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	2	+
9.	Современные проблемы природопользования России	2	+
10.	Экологический кризис. Глобальные экологические проблем	2	+
11.	Влияние антропогенной деятельности на природные экосистем	2	+
12.	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»	2	+
13.	Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду в результате профессиональной деятельности	2	+
14.	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территорий	2	+
15.	Водные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановление и охрана»	2	+
16.	Земельные ресурсы и эколого- экономические проблемы их использования и охраны	2	+
17.	Лесные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановления и охраны	2	+
18.	Проблемы рационального использования топливно-энергетических ресурсов и охраны окружающей среды	2	+
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>30 %</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний	2	+
2.	Промышленное природопользование и его специфика	2	+
3.	Рекреационное природопользование	2	+
4.	Экологический кризис. Глобальные экологические проблем	2	+
5.	Влияние антропогенной деятельности на природные экосистем		
6.	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	2	+
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>30 %</b>

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Подготовка к опросу на практическом занятии	36	24
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	29	116
Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>149</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Естественнонаучные основы природопользования	1	8
2.	Принципы и методы рационального природопользования	1	8
3.	Основы прогнозирования и оценка состояния природной среды	1	6
4.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	1	
5.	Административно-правовые механизмы управления природопользованием	1	
6.	Экономические и информационные механизмы управления природопользованием	1	
7.	Природно-промышленные системы и современное природопользование	1	
8.	Современные региональные системы природопользования	1	
9.	Системы природопользования в экономически развитых и в развивающихся странах	1	
10.	Оценка состояния биологического разнообразия, принципы и способы его сохранения	1	
11.	Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний	1	6
12.	Промышленное природопользование и его специфика	1	6
13.	Рекреационное природопользование	1	6
14.	Особенности современного сельскохозяйственного природопользования	1	
15.	Система управления природопользованием и охраной окружающей среды	1	
16.	Основы природопользования в главных федеральных законах	1	

17.	Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»	1	
18.	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	1	
19.	Современные проблемы природопользования России	1	
20.	Природно-ресурсный потенциал, проблемы его сохранения и увеличения	1	6
21.	Экологические и социально-экономические последствия нерационального природопользования	1	6
22.	Современные ресурсосберегающие малоотходные технологии	1	
23.	Оценка состояния биологического разнообразия, принципы и способы его сохранения	1	
24.	Рациональное использование биологических ресурсов водоемов России	1	
25.	Современные региональные системы ресурсоведения		
26.	Рациональное использование биологических ресурсов водоемов России	1	
27.	Современное природопользование и ресурсоведение в Европе, России и странах СНГ.	1	
28.	Экологический кризис. Глобальные экологические проблем	1	4
29.	Влияние антропогенной деятельности на природные экосистем	1	4
30.	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	1	4
31.	Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду в результате профессиональной деятельности	1	
32.	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территорий	1	
33.	Водные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановление и охрана»	1	
34.	Земельные ресурсы и эколого- экономические проблемы их использования и охраны	1	
35.	Лесные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановления и охраны	1	
36.	Проблемы рационального использования топливно-энергетических ресурсов и охраны окружающей среды	1	
37.	История природопользования	4	6
38.	Принципы и приоритеты современного природопользования	4	6
39.	Управление природными ресурсами по отраслям или странам	4	6
40.	Международные организации в области природопользования и охраны окружающей среды	4	6
41.	Теоретические основы природопользования. Управление природопользованием»	4	6
42.	Состояние использования природных ресурсов. Истощение ресурсной базы	4	6
43.	Использование природных ресурсов в отдельных отраслях народного хозяйства	4	6
44.	Регионы с резко выраженной спецификой природопользования	4	6
45.	Последствия природопользования	6	6
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>118</b>

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02055.pdf>

2. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсоведение [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 94 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02057.pdf>

3. Мещерякова Г.В. [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02056.pdf>

4. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсоведение [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 34 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02058.pdf>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Основная:**

1. Москаленко, А. П. Управление природопользованием : учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133419>

2. Лузгин, Б. Н. Ресурсоведение : учебное пособие / Б. Н. Лузгин. — Барнаул : АлтГУ, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-7904-2468-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167130>

3. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дрововозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-3962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113632>

##### **Дополнительная:**

1. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-4697-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124585>

2. Хорошилова, Л. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Хорошилова, А. В. Аникин, А. В. Хорошилов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>

3. Корепанов, Д. А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д. А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсосведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02055.pdf>

2. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсосведение [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 94 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02057.pdf>

3. Мещерякова Г.В. [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02056.pdf>

4. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсосведение [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 34 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02058.pdf>

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Информационно-справочная система Техэксперт «Экология. Проф.»
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293(срок действия – Бессрочно)
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766 (срок действия – Бессрочно)
- MyTestXPRo 11.0 № A0009141844/165/44 от 04.07.2017 г. (срок действия – Бессрочно)
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security № 10593/135/44 от 20.06.2018 г., №20363/166/44 от 21.05.2019 г.
- GoogleChrome. Веб-браузер. Свободно распространяемое ПО (Бесплатное программное обеспечение)
- Moodle. Система управления обучением. Свободно распространяемое ПО (GNU GeneralPublicLicense)

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория №317, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.
2. Аудитория №314 А, оснащенная мультимедийным комплексом (ноутбук, видеопроектор).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Комплект мультимедиа (ноутбук, проектор AcerX1210K, проекционный экран ApoLLO-T, ноутбукеMashinesE 732 Z).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	20
4.1.1. Устный опрос	20
4.1.2. Тестирование	27
4.1.3. Оценка самостоятельного изучения тем	29
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
4.2.1. Экзамен	32



**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся должен знать основы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды:– (Б1.О.22,УК-8.3.1)	Обучающийся должен уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды(Б1.О.22, УК-8.У.1)	Обучающийся должен владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды(Б1.О.22,УК-8.Н.1)	Устный опрос, тестирование	Экзамен

**ОПК-2.** Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об охране окружающей среды в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности– (Б1.О.16, ОПК-2 - 3.1)	Обучающийся должен уметь использовать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности - (Б1.О.16, ОПК-2 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками использования теоретических основ экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности - (Б1.О.16, ОПК-2 - Н.1)	Устный опрос, тестирование	Экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенции

ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.16-3.1	Обучающийся не знает создание и поддержание в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся слабо знает создание и поддержание в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает создание и поддержание в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает создание и поддержание в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
Б1.О.16-У.1	Обучающийся не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся слабо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся умеет использовать создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды
Б1.О.16-Н.1	Обучающийся не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся слабо владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды	Обучающийся свободно владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды

ИД-1. ОПК-2Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.16-3.1	Обучающийся не знает использование теоретических основ экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает использование теоретических основ экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает использование теоретических основ экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает использование теоретических основ экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Б1.О.16-У.1	Обучающийся не умеет использовать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет использовать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
Б1.О.16-Н.1	Обучающийся не владеет навыками использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками использования теоретических основ экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет теоретическими основами экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет теоретическими основами экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

1. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсосведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02055.pdf>

2. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсосведение [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 94 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02057.pdf>

3. Мещерякова Г.В. [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02056.pdf>

4. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсосведение [Электронный ресурс]: . методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 34 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>;

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Природопользование и ресурсоведение», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Устный опрос**

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Темы и вопросы для опроса сообщаются обучающимся заранее. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного опроса (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающимся непосредственно после его ответа. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся полностью знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией;</li><li>- обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности; анализировать и обобщать информацию,</li><li>- обучающийся владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами;</li><li>- обучающийся демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li><li>- обучающийся допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов</li></ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией, испытывает незначительные затруднения при его изложении;</li><li>- обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности, допуская отдельные неточности, не искажающие содержание ответа; анализировать и обобщать информацию,</li><li>- обучающийся в основном владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, в отдельных случаях испытывая затруднения</li></ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся слабо знает учебный материал, испытывает затруднения при его изложении;</li><li>- обучающийся слабо проявляет умения по изложению учебного материала, нарушает логическую последовательность изложения, допускает неточности; с трудом анализирует и обобщает информацию,</li><li>- обучающийся слабо владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, испытывает затруднения</li><li>- обучающийся в целом демонстрирует недостаточную сформированность знаний, умений и навыков</li></ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не знает учебный материал;</li><li>- обучающийся не проявляет умения по анализу и обобщению информации;</li><li>- обучающийся не владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами;</li><li>- обучающийся демонстрирует несформированность знаний, умений и навыков.</li></ul>

#### **Вопросы для устного опроса**

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Тема «Понятие о природопользовании и его место в системе научных знаний»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что изучает природопользование, понимаемое как научная дисциплина?</li> <li>2) В чем состоит разница между практическим природопользованием и наукой природопользования?</li> <li>3) К каким наукам относится природопользование – естественным, общественным, техническим или комплексным?</li> <li>4) Экология является частью природопользования или природопользование – частью экологии?</li> <li>5) Геоэкология – биологическая или социальная наука?</li> <li>6) Какая наука изучает экономический механизм взаимодействия природы и общества?</li> <li>7) Что является предметом экологии?</li> <li>8) Чем вызвано появление энвайроментализма?</li> <li>9) Может ли решить современные экологические проблемы человечества охрана природы?</li> <li>10) Чем занимается энвайроменталистика?</li> <li>11) Какие виды ресурсов Вы знаете?</li> <li>12) В каком состоянии находится использование природных ресурсов человечеством в настоящее время?</li> <li>13) Каковы основные принципы рационального природопользования?</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
2.	<p><b>Тема «Промышленное природопользование и его специфика»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какую роль играет современная промышленность в воздействии на состояние окружающей среды?</li> <li>2.Какие отрасли промышленности являются наиболее опасными для здоровья человека?</li> <li>3.Что такое оценка воздействия на окружающую среду?</li> <li>4.Какие способы минимизации негативного воздействия промышленности на природу Вы знаете?</li> <li>5.Назовите основные загрязняющие отрасли промышленности Челябинской области.</li> <li>6.Перечислите способы добычи полезных ископаемых</li> </ol>	<p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>
3.	<p><b>Тема «Рекреационное природопользование»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что понимается под рекреационным потенциалом территории?</li> <li>2. составные части рекреационного потенциала территории.</li> <li>3.Чем общественное природопользование отличается от специального?</li> <li>4.Какими рекреационными ресурсами богата Челябинская область?</li> <li>5.Что понимается под рекреационной нагрузкой?</li> <li>6.Какие проблемы рекреационного природопользования наиболее ярко выражены в Челябинской области?</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
4.	<p><b>Тема «Особенности современного сельскохозяйственного природопользования»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие природные факторы способствуют развитию интенсивного сельского хозяйства?</li> <li>2.Что такое агроклиматические ресурсы?</li> <li>3.Какова роль агроклиматических ресурсов в сельском хозяйстве?Как вы понимаете термин «экологизация сельского хозяйства»?</li> <li>4.Что такое «ландшафтное земледелие»?</li> <li>5.Каковы проблемы воздействия отраслей сельского хозяйства на окружающую среду Челябинской области?</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>

5.	<p><b>Тема «Система управления природопользованием и охраной окружающей среды»</b></p> <p>1.Перечислите виды управления природопользованием?  2.Дайте характеристику состояния местного самоуправления в России.  3.Перечислите полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.  4.Назовите проблемы реализации полномочий органов управления в области природопользования.  5.Что представляет собой моделирование?  6.Как проводят экологическую экспертизу?  7.Как проводят экологический мониторинг?  8.Каковы функции Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов России?</p>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
6.	<p><b>Тема «Основы природопользования в главных федеральных законах»</b></p> <p>1.Какие федеральные законы регулируют основы природопользования?  2. Назовите общественные объединения в области охраны окружающей среды в РФ.  3. Назовите международные общественные объединения в области охраны окружающей среды.  4.Какие права общественных объединений в области охраны окружающей среды существуют?  5. Какие законодательные нормы регулирует Конституция РФ?  6. Какие законодательные нормы регулирует Федеральный закон «Об охране окружающей среды»?</p>	<p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>
7.	<p><b>Тема «Анализ основных федеральных актов природоресурсного законодательства»</b></p> <p>1. Перечислите основные федеральные акты природоресурсного законодательства.  2. Какие формы собственности на природный ресурс регулируются федеральными актами природоресурсного законодательства?  3. Какие цели и способы пользования природным ресурсом можно выделить?  4. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение правил использования и охраны природного ресурса?  5. Назовите принципы государственного управления использованием и охраны природного ресурса.</p>	<p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>
8.	<p><b>Тема «Международное сотрудничество в решении проблем природопользования»</b></p> <p>1. Перечислите международные экологические проблемы.  2. Какова цель создания международных организаций в области природопользования и охраны окружающей среды?  3. Какова роль международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды?  4. Назовите принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.  5. Какие формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды существуют?  6. В каком направлении международного сотрудничества активно участвует Российская Федерация?</p>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>

9.	<p><b>Тема «Современные проблемы природопользования России»</b></p> <p>1 Назовите основные загрязнители окружающей природной среды, характерные для России.</p> <p>2 Какое место занимает тепловая энергетика в загрязнении окружающей среды?</p> <p>3 Какие вредные вещества выбрасывают тепловые электростанции, в чём особенность их воздействия?</p> <p>4 В чём проявляется негативное воздействие на окружающую среду атомных электростанций, работающих в безаварийном режиме?</p> <p>5 В чём состоит особенность воздействия на природный комплекс ГЭС?</p> <p>6 Каковы возможные направления уменьшения загрязнения окружающей среды промышленностью?</p> <p>7 Какие реальные опасности в воздействиях на природную среду таит в себе хозяйственная деятельность человека в современных условиях?</p> <p>8 Какие отходы представляют наибольшую экологическую опасность для человека и биоты?</p> <p>9 Назовите причины, вызвавшие в последние десятилетия радиационное загрязнение на территории России.</p> <p>10 Что Вы знаете о проблеме радиоактивных отходов, и как она решается в России?</p> <p>11 Существует ли опасность перемещения в Россию токсичных промышленных отходов?</p> <p>12 Почему в России даже при спаде производства обостряется экологический кризис?</p> <p>13 Какие последствия нерационального (некомплексного) использования природных ресурсов? Охарактеризуйте последствия загрязнения воздушной среды и водных объектов в Центральном регионе и Челябинской области.</p> <p>14 Как отражается ухудшение экологической обстановки на состоянии здоровья людей, проживающих в наиболее загрязнённых городах России?</p>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
10.	<p><b>Тема «Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы»</b></p> <p>1.Каковы возможности моделирования в решении экологических проблем?</p> <p>2.Что такое экспоненциальный рост?</p> <p>3.Увеличится ли вероятность стихийных природных бедствий по мере снижения устойчивости биосферы и почему?</p> <p>4.Что такое трансграничный перенос загрязнителей?</p> <p>5.К какому виду опасностей относятся техногенные катастрофы?</p> <p>6.Есть ли взаимосвязь между стихийными бедствиями и техногенными катастрофами?</p> <p>7.В чём различие между природными и техногенными экологическими катастрофами?</p> <p>8.Что такое кислотные дожди и какой вред они наносят?</p> <p>9.Дайте понятие парникового эффекта?</p> <p>10.Почему происходит истощение озонового слоя?</p> <p>11.Что такое смог? Каковы последствия влажного, ледяного и сухого смога?</p> <p>12.Предложите способы снижения антропогенного влияния на биосферу.</p> <p>13.Неконтролируемый рост численности населения планеты приводит к возникновению каких экологических проблем?</p>	<p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>

11.	<p><b>Тема «Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите принципы рационального природопользования.</li> <li>2. Перечислите способы предотвращения и устранения последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.</li> <li>3. Назовите пути компенсации последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.</li> <li>4. В чем суть экосистемного метода неистощительного природопользования?</li> <li>5. Назовите способы энерго- и ресурсосбережения в замкнутых техногенно-антропогенных экологических системах.</li> <li>6. Как проводится анализ масштабов природопользования.</li> </ol>	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
12.	<p><b>Тема «Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные принципы рационального использования водных объектов.</li> <li>2. Назовите основные принципы рационального использования биологических ресурсов.</li> <li>3. Назовите основные принципы рационального использования земельных ресурсов.</li> <li>4. основные принципы рационального использования воздушных ресурсов.</li> <li>5. Перечислите мероприятия по охране природной среды.</li> <li>6. Какие экологические требования предъявляются при осуществлении хозяйственной и иной деятельности?</li> </ol>	ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
13.	<p><b>Тема «Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду в результате профессиональной деятельности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите глобальные проблемы экологии и пути их решения.</li> <li>2. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.</li> <li>3. Назовите влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.</li> <li>4. Перечислите основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения окружающей природной среды, какова их эффективность.</li> <li>5. методы контроля качества окружающей среды.</li> </ol>	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
14.	<p><b>Тема «Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территорий»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте общую характеристику природным ресурсам.</li> <li>2. Какое значение для развития цивилизации имеют запасы полезных ископаемых?</li> <li>3. В чем опасность истощаемости природных ресурсов?</li> <li>4. Установите, какие полезные ископаемые добываются в Челябинской области?</li> <li>5. Какие виды классификаций природных ресурсов вы знаете?</li> <li>6. Что такое истощимые и неистощимые, возобновляемые и не возобновляемые, частично возобновляемые ресурсы? Приведите примеры.</li> <li>7. Дайте характеристику мировых земельных ресурсов и земельных ресурсов России.</li> <li>8. Объясните сущность понятия «Природно-ресурсный потенциал», «экологический потенциал территории».</li> <li>9. Какова роль природных ресурсов в развитии общества?</li> <li>10. Что относится к естественным биологическим ресурсам?</li> <li>11. Опишите современное состояние биологических ресурсов мира и значение для устойчивого развития биосферы.</li> <li>12. Дайте характеристику мировых энергетических ресурсов.</li> <li>13. Дайте определение понятию «ресурсообеспеченность».</li> <li>14. Какова ресурсообеспеченность отдельными видами минеральных ресурсов стран мира и России.</li> </ol>	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности



15.	<p><b>Тема «Водные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановление и охрана»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перечислите основные свойства воды, ее значение для экосистемных и биосферных процессов.</li> <li>2.С какими видами деятельности связано основное потребление воды человеком?</li> <li>3.Что понимается под водоемкостью производства, транспирационными коэффициентами и каковы их значения при получении отдельных видов продукции?</li> <li>4.Каково соотношение объемов пресных и соленых вод на земле?</li> <li>5.Какие виды деятельности ведут к уменьшению запасов воды в источниках?</li> <li>6.Что понимается под безвозвратным водопотреблением? Для какой отрасли хозяйства оно наиболее характерно?</li> <li>7.Какие объемы воды (км<sup>3</sup>) человечество потребляет в настоящее время? Как это соотносится с годовым стоком рек мира?</li> <li>8.Какова скорость обновления речных, озерных и подземных вод? Какое значение этот показатель имеет для водопотребления?</li> <li>9.Назовите основные загрязняющие воду вещества и источники загрязнения для пресных и морских вод.</li> <li>10.Что такое эвтрофикация вод? Какие причины ее вызывают?</li> <li>11.Какие цепные реакции являются следствием эвтрофикации, их значение для качества вод и водных экосистем.</li> <li>12.Назовите основные источники теплового загрязнения вод.</li> <li>13.В чем заключается сущность самоочищения в гидросфере</li> </ol>	ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
16.	<p><b>Тема «Земельные ресурсы и эколого-экономические проблемы их использования и охраны»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какие задачи решает почва в биосфере?</li> <li>2.Что такое загрязнение земель?</li> <li>3.Перечислите виды загрязнения земель?</li> <li>4.Что является фактором деградации земель?</li> <li>5.Какой из названных видов загрязнения земель является масштабным?</li> <li>6.Назовите основные группы почвенных загрязнителей.</li> <li>7.Перечислите основные источники загрязнения почв.</li> </ol>	ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
17.	<p><b>Тема «Лесные ресурсы России, проблемы их рационального использования, восстановления и охраны»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Назовите степени покрытости лесами (лесистость) суши мира и России.</li> <li>2.В чем заключается биосферное значение лесов?</li> <li>3.Назовите важнейшие экологические функции лесов.</li> <li>4.Назовите основные виды и масштабы воздействия человека на леса.</li> <li>5.Какие загрязняющие атмосферу вещества оказывают наибольшее отрицательное влияние на леса, в чем оно проявляется?</li> <li>6.Какие леса в наибольшей степени чувствительны к атмосферным загрязнениям?</li> <li>7.Что понимается под рекреационными лесами?</li> <li>8.Как можно уменьшить отрицательные последствия рекреации в лесах?</li> <li>9.Какие проблемы связаны с воздействием человека на тропические леса в настоящее время?</li> <li>10.Назовите меры, применяемые в настоящее время для восстановления лесных экосистем.</li> </ol>	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

18.	<p><b>Тема «Проблемы рационального использования топливно-энергетических ресурсов и охраны окружающей среды»</b></p> <p>1. В чем состоит актуальность охраны природной и окружающей человека среды от вредного воздействия традиционной энергетики?</p> <p>2. Охарактеризуйте понятие «нооценоз энергетики».</p> <p>3. Что такое экологические требования к хозяйственной деятельности человека? Приведите примеры экологических требований к энергетике.</p> <p>4. Почему с энергетикой связывают наиболее острые экологические проблемы?</p> <p>5. Какие традиционные источники энергетики вам известны?</p> <p>6. Назовите альтернативные источники энергии.</p> <p>7. В чем проявляются положительные и отрицательные свойства каждого из них?</p> <p>8. Какие варианты тепловой энергетики наиболее перспективны и экологически безопасны?</p> <p>9. Какие особенности атомной энергетики подчеркивают ее защитники?</p> <p>10. Возможна ли полностью безопасная атомная энергетика?</p> <p>11. Какие биологические и физические способы использования солнечной энергии наиболее перспективны?</p> <p>12. Какие первостепенные природоохранные мероприятия необходимы для тепловых электростанций?</p> <p>13. Что такое новые и возобновляемые источники энергии? Выделите принципиальные особенности каждого из них.</p> <p>14. В чем заключается широкое понимание экологических воздействий нетрадиционных возобновляемых источников энергии на природную и окружающую человека среду? На что влияет в хозяйственной деятельности человека?</p> <p>15. Какие экологические воздействия на природную среду характерны для гидроэнергетических станций?</p> <p>16. В чем суть анаэробной технологии обработки органических отходов в сточных водах, положенной в основу биоэнергетики?</p> <p>17. Какие преимущества и недостатки в экологическом аспекте присущи биоэнергетике?</p> <p>18. В чем проявляются отрицательные воздействия объектов энергетики на природную среду и нооценозы?</p> <p>19. Как, по вашему мнению, будет развиваться энергетика России и мира в целом в случае исчерпаемости большинства горючих полезных ископаемых, при условии, если освоение термоядерной реакции наступит далеко не сразу.</p>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
-----	---	--

Вопросы для опроса представлены в следующих методических разработках:

1 Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсоведение [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 94 с. Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02057.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02057.pdf)

2 Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсоведение [Электронный ресурс]: . методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 34 с. Режим доступа: [https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987; http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02058.pdf](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02058.pdf)

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	.Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это _____ природопользование. 1) специальное 2) общее 3) комплексное 4) гармоничное	ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
2.	Выделяют следующий вид природопользования ... 1) традиционный 2) нетрадиционный 3) глобальный 4) нерациональный	
3	Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется... 1) природопользованием 2) охраной окружающей среды 3) экологической стабилизацией 4) экологической политикой.	
4	Форма природопользования, не требующая специального разрешения ... 1) рациональная 2) нерациональная 3) общая 4) нецелевая  1) в период становления человечества 2) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.	
5	Под природопользованием понимают возможность использования человеком полезных _____, _____ свойств окружающей природной среды. 1) технических 2) экологических 3) экономических 4) социологических 5) научных 6) воспроизводительных.	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

6	<p>По Н.Ф. Реймеру природопользование включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) охрану и переэксплуатацию природных ресурсов</li> <li>2) использование и охрану природных условий среды жизни человека</li> <li>3) сохранение, восстановление и рациональное изменение экологического равновесия природных систем</li> <li>4) регуляцию воспроизводства человека и численности людей</li> <li>5) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем</li> <li>6) удовлетворение потребностей людей при одновременном улучшении качества жизни.</li> </ol>							
7	<p>Восстановите в исторической последовательности этапы воздействия человека на биосферу...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем</li> <li>2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.</li> <li>3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства</li> <li>4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества</li> <li>5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.</li> </ol>							
8	<p>Автором понятия и основоположником науки природопользования является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ю.Н. Куражковский</li> <li>2) Н.Н. Реймерс</li> <li>3) В.Н. Сукачев</li> <li>4) В.В. Докучаев.</li> </ol>							
9	<p>Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения называется _____ .</p>							
10	<p>Установите соответствие между названием экологических проблем природопользования и их характеристикой...</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) ресурсо-хозяйственные</td> <td style="width: 50%;">А) ухудшение здоровья человека</td> </tr> <tr> <td>2) природно-ландшафтные</td> <td>Б) истощение природных ресурсов</td> </tr> <tr> <td>3) антропо-экологические</td> <td>В) сокращение многообразия видов и деградация природных ландшафтов.</td> </tr> </table>	1) ресурсо-хозяйственные	А) ухудшение здоровья человека	2) природно-ландшафтные	Б) истощение природных ресурсов	3) антропо-экологические	В) сокращение многообразия видов и деградация природных ландшафтов.	
1) ресурсо-хозяйственные	А) ухудшение здоровья человека							
2) природно-ландшафтные	Б) истощение природных ресурсов							
3) антропо-экологические	В) сокращение многообразия видов и деградация природных ландшафтов.							

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», или «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа обучающихся (табл.) доводятся до их сведения до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

### 4.1.3. Оценка самостоятельного изучения тем

Для оценки качества освоения обучающимися отдельных тем дисциплины, вынесенных на самостоятельное изучение, проводится опрос. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение представлены в методических разработках:

1. Мещерякова Г.В. Природопользование и ресурсоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02055.pdf>

2. Мещерова Г.В. [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения заочная/ Г.В. Мещерякова, Н.И. Бутакова. ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. 21 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=5987>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02056.pdf>

### Вопросы для опроса

Тема	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
«История природопользования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте историю природопользования в контексте истории развития человеческой цивилизации, его материальной и духовной культуры.</li> <li>2. Какова роль экологических кризисов в развитии каждого исторического периода?</li> <li>3. Перечислите этапы развития общества.</li> <li>4. Перечислите экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью.</li> <li>5. Охарактеризуйте присваивающую и производящую формы хозяйственной деятельности.</li> <li>6. Перечислите основные этапы развития природопользования в периоды доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.</li> <li>7. Какова роль неолитической, промышленной и научно-технической революции в истории природопользования?</li> <li>8. Охарактеризуйте ресурсопотребляющий и ресурсовоспроизводящий типы природопользования.</li> <li>9. Какова роль интенсификации и экологизации природопользования, ресурсосбережения, новые технологий для рационального природопользования?</li> <li>10. Охарактеризуйте эволюцию представлений о природопользовании.</li> <li>11. Перечислите основные этапы развития концепции рационального природопользования.</li> <li>12. Охарактеризуйте антропоцентрический характер концепции природопользования.</li> <li>13. Каковы основные черты и перспективы современного природопользования?</li> <li>14. Перечислите основополагающие представления В.В. Докучаева и В.И. Вернадского о взаимоотношениях человека и природы.</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>

«Принципы и приоритеты современного природопользования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое биосфера?</li> <li>2. Какова геологическая роль живого вещества на планете?</li> <li>3. Что из себя представляет биосфера по составу?</li> <li>4. Определите роль человека в динамике процессов биосферы.</li> <li>5. Что такое ноосфера и почему необходим переход от биосферы к ноосфере?</li> <li>6. Какую роль сыграл труд в обострении противоречий между обществом и природой?</li> <li>7. Почему в наше время усиливается необходимость познания законов взаимодействия общества и природы?</li> <li>8. В чем суть теории взаимодействия общества и природы?</li> <li>9. Назовите шесть принципов взаимодействия общества и природы.</li> </ol>	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
«Управление природными ресурсами по отраслям или странам»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите виды природных ресурсов.</li> <li>2. Охарактеризуйте ресурсную базу природопользования.</li> <li>3. Перечислите современные проблемы использования природных ресурсов.</li> <li>4. Охарактеризуйте представление о территориальном размещении ресурсов, их рациональном использовании.</li> <li>5. Охарактеризуйте потребление природных ресурсов, их региональные особенности и необходимость регулирования.</li> <li>6. Перечислите экосистемные «услуги» и их потребление.</li> <li>7. Назовите современные подходы к оценке природно-ресурсного потенциала России.</li> </ol>	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
Международные организации в области природопользования и охраны окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте административно - правовые методы управления природопользованием.</li> <li>2. В чем принцип экономического метода управления природопользованием.</li> <li>3. Перечислите информационные методы управления природопользованием.</li> <li>4. Охарактеризуйте методы управления природными процессами. Как осуществляется опережающее и оперативное управление природными процессами?</li> <li>5. Перечислите принципы организации и управления природопользованием.</li> <li>6. Что предполагает Концепция устойчивого развития?</li> <li>7. Охарактеризуйте основы современного законодательства в области природопользования.</li> <li>8. Охарактеризуйте правовые основы природопользования.</li> <li>9. Перечислите органы управления, контроля и надзора в области природопользования.</li> <li>10. Как осуществляется Международное сотрудничество в области природопользования. Перечислите аспекты сотрудничества.</li> <li>11. Перечислите и охарактеризуйте Международные организации в области природопользования.</li> </ol>	ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды

<p>Состояние использования природных ресурсов. Истощение ресурсной базы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте ресурсопользование (изъятие, потребление и воспроизводство ресурсов).</li> <li>2. Перечислите способы взаимодействия человека с природой (эволюции ресурсопользования).</li> <li>3. В чем заключается концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой?</li> <li>4. Какова роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании региональных систем природопользования?</li> <li>5. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал и факторы его определяющие.</li> <li>6. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал России.</li> <li>7. Перечислите основные виды природных ресурсов, их классификация.</li> <li>8. Назовите особенности природно-ресурсного потенциала России.</li> <li>9. В чем заключается глобальная сырьевая проблема?</li> <li>10. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.</li> <li>11. Что представляет собой ресурсообеспеченность?</li> </ol>	<p>ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>
<p>Использование природных ресурсов в отдельных отраслях народного хозяйства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные принципы рационального использования водных объектов.</li> <li>2. Назовите основные принципы рационального использования биологических ресурсов.</li> <li>3. Назовите основные принципы рационального использования земельных ресурсов.</li> <li>4. Состав и значение водных ресурсов.</li> <li>5. Показатели использования и загрязнения водных ресурсов.</li> <li>6. Назовите основные принципы рационального использования воздушных ресурсов.</li> <li>7. Назовите методы рационального использования ресурсов животного мира.</li> <li>8. Перечислите мероприятия по рациональному использованию лесных ресурсов.</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>
<p>Регионы с резко выраженной спецификой природопользования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры регионов с резко выраженной спецификой природопользования.</li> <li>2. Назовите проблемы сохранения и рационального использования минерально-сырьевых богатств и биологических ресурсов морей.</li> <li>3. Перечислите природные ресурсы и особенности использования природных ресурсов Крайнего Севера.</li> <li>4. В чем заключается высокая ранимость северной природы и медленные темпы восстановления ландшафтов?</li> <li>5. Охарактеризуйте систему природопользования Дальнего Востока.</li> <li>6. Перечислите типы ландшафтов горных и равнинных систем юга Дальнего Востока.</li> <li>7. В чем заключается особенность использования ресурсов и охрана природы Дальнего Востока?</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>

Последствия природопользования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите принципы рационального природопользования.</li> <li>2. Перечислите способы предотвращения и устранения последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.</li> <li>3. Назовите пути компенсации последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.</li> <li>4. В чем суть экосистемного метода неистощительного природопользования?</li> <li>5. Назовите способы энерго- и ресурсосбережения в замкнутых техногенно-антропогенных экологических системах.</li> <li>6. Как проводится анализ масштабов природопользования.</li> <li>7. Назовите способы компенсации последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.</li> <li>8. Перечислите экологические последствия природопользования на глобальном уровне.</li> <li>9. Назовите экологические последствия природопользования на региональном уровне.</li> <li>10. Охарактеризуйте способы предотвращения последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.</li> </ol>	ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
--------------------------------	---	--

## 4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично»,



«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя. При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Вопросы к экзамену**

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и теоретические основы природопользования.</li> <li>2. Основные этапы природопользования, их исторические аспекты.</li> <li>3. Основные тенденции в изменении отношения человека к природе.</li> <li>4. История природопользования в России.</li> <li>5. Современные аспекты природопользования.</li> <li>6. Предмет и объект природопользования.</li> <li>7. Понятие и сущность природопользования.</li> <li>8. Виды и формы природопользования.</li> <li>9. Типы природопользования (исторические, географические).</li> <li>10. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования.</li> <li>11. Ресурсопользование (изъятие, потребление и воспроизводство ресурсов).</li> <li>12. Способы взаимодействия человека с природой (эволюции ресурсопользования).</li> <li>13. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации обмена веществ между обществом и природой.</li> <li>14. Роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании региональных систем природопользования.</li> <li>15. Природно-ресурсный потенциал и факторы его определяющие.</li> <li>16. Природно-ресурсный потенциал России.</li> <li>17. Основные виды природных ресурсов, их классификация.</li> <li>18. Особенности природно-ресурсного потенциала России.</li> <li>19. Принципы организации устойчивых систем природопользования.</li> <li>20. Состояние и использование минеральных природных ресурсов (водных, лесных, земельных и др.).</li> <li>21. Состояние и использование водных и лесных природных ресурсов. (минеральных, , и др.).</li> <li>22. Состояние и использование земельных, почвенно-климатических природных ресурсов.</li> <li>23. Причины снижения природно-ресурсного потенциала.</li> <li>24. Сохранение природно-ресурсного потенциала.</li> <li>25. Понятие «экологическая безопасность». Субъекты и объекты управления экологической безопасностью.</li> <li>26. Рациональное природопользование – основа экологической безопасности.</li> <li>27. Основные принципы охраны окружающей среды.</li> <li>28. Мероприятия по охране недр и бережному использованию природных ресурсов.</li> <li>29. Общие принципы природопользования.</li> <li>30. Принципы рационального природопользования.</li> <li>31. Принципы рационального использования водных ресурсов.</li> <li>32. Рациональное использование ресурсов морей и океанов. Основные причины истощения.</li> <li>33. Минеральные ресурсы. Общая характеристика использования.</li> <li>34. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов.</li> <li>35. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.</li> <li>36. Рациональное использованием лесных ресурсов.</li> <li>37. Рациональное использование почвенно-климатических ресурсов.</li> <li>38. Биологические ресурсы - ресурсы растительного и животного мира, их использование.</li> <li>39. Экологизация промышленного производства (понятие, направления).</li> <li>40. Оценка экологической чистоты производства.</li> <li>41. Концепция безотходного производства.</li> <li>42. Кадастры природных ресурсов.</li> <li>43. Экосистемный метод неистощительного природопользования.</li> <li>44. Энерго- и ресурсосбережение в замкнутых техногенно-антропогенных экологических системах.</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>

<p>45. Анализ масштабов природопользования.</p> <p>46. Социально-экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях.</p> <p>47. Основные элементы воздействия человека на природную среду: воздействия - изменения в природной среде - последствия.</p> <p>48. Предотвращение, устранение и компенсация последствий антропогенного воздействия на природные объекты и биоресурсы.</p> <p>49. Управление природопользованием (цель, методы, функции).</p> <p>50. Административно -правовые методы управления природопользованием.</p> <p>51. Экономические методы управления природопользованием.</p> <p>52. Информационные методы управления природопользованием.</p> <p>53. Управление природными процессами. Опережающее и оперативное управление природными процессами.</p> <p>54. Принципы организации и управления природопользованием.</p> <p>55. Концепция устойчивого развития.</p> <p>56. Основы современного законодательства в области природопользования.</p> <p>57. Правовые основы природопользования.</p> <p>58. Органы управления, контроля и надзора в области природопользования.</p> <p>59. Международное сотрудничество в области природопользования. Аспекты сотрудничества.</p> <p>60. Международные организации в области природопользования.</p> <p>61. История развития и состояние науки о природопользовании.</p> <p>62. основополагающие представления В.В.Докучаева и В.И.Вернадского о взаимоотношениях человека и природы.</p> <p>63. Становление науки о природопользовании во второй половине XX в.</p> <p>64. Основные этапы развития природопользования.</p> <p>65. Природопользование в доиндустриальную эпоху.</p> <p>66. Природопользование в индустриальную эпоху.</p> <p>67. Природопользование в постиндустриальную эпоху.</p> <p>68. Основные черты и перспективы современного природопользования.</p> <p>69. Специфика взаимодействия общества и природы</p> <p>70. Законы и принципы взаимодействия общества и природы</p> <p>71. Приоритеты современного природопользования и устойчивого развития.</p> <p>72. Основные свойства природных ресурсов.</p> <p>73. Хозяйственные мероприятия по использованию природных ресурсов и природные процессы. Экологические последствия.</p> <p>74. Проблемы природопользования природных ресурсов.</p> <p>75. Мероприятия по рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>76. Основы правового регулирования природоохранных полномочий Международных организаций в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>77. Система природоохранных полномочий Международных организаций в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>78. Финансово-экономическое и организационное обеспечение природоохранной деятельности Международных организаций в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>79. Обзор полномочий Международных организаций в области природопользования и охраны окружающей среды в природноресурсовых отношениях</p> <p>80. Участие Международных организаций в области природопользования и охраны окружающей среды в контрольно- разрешительной деятельности в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p> <p>81. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.</p> <p>82. Ресурсообеспеченность.</p> <p>83. Глобальная сырьевая проблема.</p> <p>84. Природный потенциал Российской Федерации.</p> <p>85. Принципы и особенности использования земельных ресурсов»</p> <p>86. Основные свойства земельных ресурсов. Хозяйственные мероприятия по использованию природных ресурсов и природные процессы. Экологические последствия.</p> <p>87. Проблемы природопользования земельных ресурсов. Мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов.</p> <p>88. Принципы и особенности использования биологических ресурсов</p> <p>89. Виды биологических ресурсов Свойства биологических ресурсов</p> <p>90. Использование биологических ресурсов в хозяйственных целях. Методы рационального использования биологических ресурсов.</p>	<p>ИД-1. ОПК-2</p> <p>Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>
--	---

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Тестовые задания по дисциплине к экзамену

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>1. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это _____ природопользование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) специальное</li> <li>6) общее</li> <li>7) комплексное</li> <li>8) гармоничное</li> </ol> <p>2. Выделяют следующий вид природопользования ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) традиционный</li> <li>2) нетрадиционный</li> <li>3) глобальный</li> <li>4) нерациональный</li> </ol> <p>3. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природопользованием</li> <li>2) охраной окружающей среды</li> <li>3) экологической стабилизацией</li> <li>4) экологической политикой.</li> </ol> <p>4. Форма природопользования, не требующая специального разрешения ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) рациональная</li> <li>6) нерациональная</li> <li>7) общая</li> <li>8) нецелевая</li> </ol> <p>5. Под природопользованием понимают возможность использования человеком полезных _____, _____ свойств окружающей природной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) технических</li> <li>2) экологических</li> <li>3) экономических</li> <li>4) социологических</li> <li>5) научных</li> <li>6) воспроизводительных.</li> </ol> <p>6. По Н.Ф. Реймеру природопользование включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) охрану и переэксплуатацию природных ресурсов</li> <li>2) использование и охрану природных условий среды жизни человека</li> <li>3) сохранение, восстановление и рациональное изменение экологического равновесия природных систем</li> <li>4) регуляцию воспроизводства человека и численности людей</li> <li>5) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем</li> <li>6) удовлетворение потребностей людей при одновременном улучшении качества жизни.</li> </ol> <p>7. Восстановите в исторической последовательности этапы воздействия человека на биосферу...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем</li> <li>4) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.</li> <li>5) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства</li> <li>6) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества</li> <li>7) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.</li> </ol>	<p>ИД-1. УК-8</p> <p>Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p>

8. Автором понятия и основоположником науки природопользования является ...

- 1) Ю.Н. Куражковский
- 2) Н.Н. Реймерс
- 3) В.Н. Сукачев
- 4) В.В. Докучаев.

9. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения называется \_\_\_\_\_ .

10. Установите соответствие между названием экологических проблем природопользования и их характеристикой...

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) ресурсо-хозяйственные | А) ухудшение здоровья человека                                      |
| 2) природно-ландшафтные  | Б) истощение природных ресурсов                                     |
| 3) антропо-экологические | В) сокращение многообразия видов и деградация природных ландшафтов. |

11. Комплекс взаимоотношений между природными ресурсами, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием, называется \_\_\_\_\_ природопользования.

- 1) объектом
- 2) предметом
- 3) целью
- 4) задачей.

12. Первый экологический кризис (кризис консументов) заставил человека перейти от \_\_\_\_\_ (охота и собирательство) к \_\_\_\_\_ (скотоводство и земледелие) типа хозяйства.

14. Современный экологический кризис на Земле связан с такими Процессом (-ами), как...

- 1) чрезмерный охотничий и рыбный промыслы
- 2) глобальное загрязнение среды, снижение надежности экосистем
- 3) почти полное исчерпание всех возможных природных ресурсов
- 4) перепроизводство товаров, машин и недостаток сырья.

13. Земледелие – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы - \_\_\_\_\_ эпоха.

- 1) доиндустриальная
- 2) индустриальная
- 3) постиндустриальная
- 4) капиталистическая.

14. Добыча полезных ископаемых – основной вид природопользования, который возник на следующем историческом этапе взаимодействия общества и природы \_\_\_\_\_ эпоха.

- 1) доиндустриальная
- 2) постиндустриальная
- 3) капиталистическая
- 4) индустриальная.

15. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства неизбежно ведет к ...

- 1) гибели цивилизации
- 2) экологической катастрофе
- 3) урбанизации
- 4) процветанию человечества.

16. Для современного этапа воздействия человека на природу характерны следующие черты...

- 1) мягкая степень воздействия на природные экологические системы
- 2) начало развития горнодобывающей промышленности
- 3) развитие земледелия, оседлого и отгонного скотоводства
- 4) экологические кризисы связанных с научно-технической революцией
- 5) снижение численности населения в отдельных регионах мира
- 6) рост численности населения и его концентрация в городах.

17. Экологическое неблагополучие, характеризующееся устойчивыми отрицательными изменениями окружающей среды и представляющее угрозу для здоровья людей – это ...

- 1) экологический кризис
- 2) экологическая катастрофа
- 3) экономический спад
- 4) явление природы.

18. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- 1) экологическим кризисом
- 2) экологической катастрофой
- 3) экономическим спадом
- 4) явлением природы.

19. Между экологическим кризисом и экологической катастрофой есть принципиальное различие, а именно, кризис — \_\_\_\_\_, катастрофа — \_\_\_\_\_ явление.

20. Расположите в хронологическом порядке основные исторические этапы взаимоотношения общества и природы, экологические кризисы ...

- 1) древнейший кризис, возникший с появлением прямоходящих антропоидов
- 2) кризис деградации и засоления почв вследствие примитивного пашенного земледелия
- 3) кризис биотехнической революции, вызванный относительным обеднением ресурсов промысла и собирательства
- 4) кризис редуцентов
- 5) кризис продуцентов
- 6) кризис консументов

21. Закон (правило) \_\_\_\_\_ гласит: «Любое изменение одного или нескольких компонентов среды неизбежно приведет к развитию природных цепных реакций, которые идут в сторону формирования новых природных систем»

- 1) оптимальности
- 2) внутреннего динамического равновесия
- 3) географического разнообразия
- 4) прогнозирования.

22. Закон (правило) \_\_\_\_\_ гласит: «Размер любой системы должен соответствовать ее функциям. Никакая система не может сужаться и расширяться до бесконечности».

- 1) оптимальности
- 2) внутреннего динамического равновесия
- 3) географического разнообразия
- 4) прогнозирования.

23. Закон (правило) \_\_\_\_\_ гласит: «Чем больше разнообразия в природе региона, тем многовариантнее и лучше условия развития человечества».

- 1) оптимальности
- 2) внутреннего динамического равновесия
- 3) географического разнообразия
- 4) прогнозирования.

<p>24. Закон (правило) _____ гласит: «Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимальных возможностях предотвращения негативного последствия природопользования».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптимальности</li> <li>2) комплексности</li> <li>3) географического разнообразия</li> <li>4) прогнозирования.</li> </ol> <p>25. Правило _____ предполагает: «Использование природных ресурсов должно производиться на основе повышенной интенсивности их освоения, в частности, с уменьшением или устранением потерь полезных ископаемых при их добыче, транспортировке, обогащении и переработке».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышенного интенсивного освоения природных ресурсов</li> <li>2) множественного значения объектов и явлений природы</li> <li>3) комплексности</li> <li>4) региональности</li> </ol> <p>26. В соответствии с правилом _____ использование природных ресурсов должны реализоваться комплексно разными отраслями народного хозяйства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплексности</li> <li>2) региональности</li> <li>3) косвенного использования и охраны</li> <li>4) единства использования и охраны природы</li> </ol> <p>27. В соответствии с правилом _____ использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом местных условий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплексности</li> <li>2) региональности</li> <li>3) косвенного использования и охраны</li> <li>4) единства использования и охраны природы</li> </ol> <p>28. В соответствии с правилом _____ использование или охрана одного объекта природы может приводить к косвенной охране другого, но не должно приносить ему вред.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплексности</li> <li>2) региональности</li> <li>3) косвенного использования и охраны</li> <li>4) единства использования и охраны природы.</li> </ol> <p>29. Управление природными процессами способное вызвать желательные природные цепные реакции без нарушения естественных процессов в экосистемах, называется правилом...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) косвенного использования и охраны</li> <li>2) единства использования и охраны природы</li> <li>3) «мягкого» управления природой</li> <li>4) «жесткого» управления природой.</li> </ol> <p>30. Автор экологических законов: «ничто не дается даром», «все должно куда-то деваться», «все связано со всем», «природа знает лучше»...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шелфорд</li> <li>2) Коммонер</li> <li>3) Гаузе</li> <li>4) Вернадский.</li> </ol>	
---	--



<p>51.Способность всех компонентов природных ресурсов страны, региона, мира обеспечивать собственное воспроизводство и восстановление, производство продуктов и услуг, поддержание соответствующих условий жизнедеятельности населения, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) природно-ресурсным потенциалом</li> <li>2) техногенными ресурсами</li> <li>3) природно-техногенным комплексом</li> <li>4) естественным потенциалом территории.</li> </ol> <p>52. Фактор НЕ определяющий природно-ресурсный потенциал территории ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сочетание, сбалансированность, качественное состояние и геологическое расположение природных ресурсов;</li> <li>2) удельный вес отходов и конечного продукта в объеме изъятия у природы ресурсов;</li> <li>3) недостаточный уровень разработки и применения малоотходных, экологически чистых технологий;</li> <li>4) наличие и объем тех или иных видов природных ресурсов на территории страны или региона.</li> </ol> <p>53.. Оценку природно-ресурсного потенциала проводят по способности (возможности) природных ресурсов обеспечивать условия ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) жизни людей, условия деятельности людей и естественное воспроизводство и восстановление природных компонентов;</li> <li>2) жизни людей, природные условия и естественное воспроизводство и восстановление природных компонентов;</li> <li>3) производства, качество окружающей природной среды и воспроизводства возобновляемых природных ресурсов;</li> <li>4) жизни людей, природные условия и высокую степень извлечения запасов полезных ископаемых из разведанных месторождений.</li> </ol> <p>54. Ресурсы природы, которые по времени, масштабам и объему их использования являются неограниченными, и их наличие обусловлено в основном вземными факторами, называются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неисчерпаемыми</li> <li>2) возобновляемыми</li> <li>3) исчерпаемыми</li> <li>4) невозобновляемым.</li> </ol> <p>55. Природные ресурсы, объемы которых ограничены планетарными масштабами, называются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неисчерпаемыми</li> <li>2) возобновляемыми</li> <li>3) исчерпаемыми</li> <li>4) невозобновляемым.</li> </ol> <p>56. К исчерпаемым природным ресурсам НЕ относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возобновляемые;</li> <li>2) невозобновляемые;</li> <li>3) относительно возобновляемые;</li> <li>4) относительно невозобновляемые.</li> </ol> <p>57. Ресурсы, способные к самовосстановлению, в том числе и при помощи человека, за сроки, соизмеримые с периодом экономического развития, называются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неисчерпаемыми</li> <li>2) возобновляемыми</li> <li>3) исчерпаемыми</li> <li>4) невозобновляемыми.</li> </ol> <p>58. К невозобновляемым относятся те природные ресурсы, которые ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не обладают свойством самовосстановления, а их объемы в природной среде ограничены.</li> <li>2) являются возобновляемыми относительно их объемов (количества), то есть способны к восстановлению в своих масштабах;</li> <li>3) имеют большой биотический потенциал и большую скорость роста.</li> <li>4) формируются в течение нескольких лет и воспроизводятся в природной среде на протяжении относительно коротких периодов.</li> </ol>	<p>ИД-1. ОПК-2 Использует теоретические основы экологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p>
--	--

59. Природные ресурсы, не обладающие свойством самовосстановления, а их объемы в природной среде ограничены, формируются в течение сотен миллионов лет и не воспроизводятся в природной среде на протяжении относительно коротких периодов, сравнимых с историей человечества, называются ...

- 1) неисчерпаемыми
- 2) возобновляемыми
- 3) исчерпаемыми
- 4) невозобновляемыми.

60. Ресурсы, которые являются возобновляемыми относительно их объемов (количества), т.е. они способны к восстановлению в своих масштабах, а относительно качественных показателей они являются невозобновляемыми, поскольку свойством самовосстановления практически не обладают, называются ...

- 1) относительно возобновляемыми
- 2) быстро возобновляемыми
- 3) относительно невозобновляемыми
- 4) быстро невозобновляемыми.

61. Ресурсы имеющие большой биотический потенциал и большую скорость роста, называются ...

- 1) относительно возобновляемыми
- 2) быстро возобновляемыми
- 3) относительно невозобновляемыми
- 4) быстро невозобновляемыми.

62. Если темпы потребления возобновляемых ресурсов превышают темпы их восстановления, то размер потенциала будет ...

- 1) изменяться
- 2) увеличиваться
- 3) возрастать
- 4) уменьшаться.

63. Своевременное и равное по объемам потребление и восстановление возобновляемых ресурсов способствует \_\_\_\_\_ природно-ресурсного потенциала.

- 1) снижению
- 2) увеличению
- 3) изменению
- 4) сохранению.

64. Масштабы изъятия природных ресурсов и сила воздействия антропогенных загрязнений на окружающую природную среду с течением времени постоянно \_\_\_\_\_, в результате чего происходит соответствующее этому \_\_\_\_\_ ее природно-ресурсного потенциала.

- 1) возрастают, сокращение
- 2) уменьшаются, увеличение
- 3) возрастают, увеличение
- 4) уменьшаются, сокращение

65. Признак, на котором НЕ основывается экологическая классификация природных ресурсов ...

- 1) исчерпаемость и неисчерпаемость
- 2) заменимость и незаменимость
- 3) быстро возобновляемые и невозобновляемые
- 4) возобновляемость и невозобновляемость.

66. Выберите фактор способствующий сокращению природно-ресурсного потенциала.

- 1) воспроизводство и восстановление природных ресурсов;
- 2) замена традиционных видов природных ресурсов нетрадиционными;
- 3) использование природных ресурсов вместо искусственно создаваемых заменителей;
- 4) внедрение безотходных и малоотходных технологий.

68. Если масштабы воспроизводства возобновляемых ресурсов превосходят объемы их использования, природно-ресурсный потенциал будет \_\_\_\_\_
69. В сельском хозяйстве НЕ используются следующие виды природных ресурсов:
- 1) биологические
  - 2) рекреационные
  - 3) земельные
  - 4) водные.
70. К возобновляемым природным ресурсам относят:
- 1) растительный мир
  - 2) энергию воды
  - 3) энергия ветра
  - 4) полезные ископаемые.
71. К невозобновляемым природным ресурсам относят:
- 1) почву
  - 2) энергию воды
  - 3) растительный мир
  - 4) полезные ископаемые.
72. На долю России приходится около \_\_\_\_\_% ежегодно возобновляемых водных ресурсов или \_\_\_\_\_ место в мире.
- 1) 40 или 5
  - 2) 20 или 1
  - 3) 10 или 2
  - 4) 30 или 3
- 73.. Леса занимают почти \_\_\_\_\_% территории России или \_\_\_\_\_% лесопокрытых площадей мира.
- 1) 45 или 22
  - 2) 59 или 34
  - 3) 35 или 12
  - 4) 22 или 8
74. Россия по запасам древесины занимает \_\_\_\_\_ место в мире.
75. На Россию приходится \_\_\_\_\_% природного газа.
- 1) 30
  - 2) 12
  - 3) 26
  - 4) 9
76. На Россию приходится \_\_\_\_\_% каменного угля от мировых запасов.
- 1) 30
  - 2) 12
  - 3) 26
  - 4) 9
- 77.. На Россию приходится \_\_\_\_\_% нефти от мировых запасов.
- 1) 30
  - 2) 12
  - 3) 26
  - 4) 9
78. Из перечисленных природных ресурсов к исчерпаемым возобновимым относятся...
- 1) энергия приливов
  - 2) солнечная энергия
  - 3) энергия ветра
  - 4) биологические.

<p>79. Исчерпаемым невозобновимым природным ресурсом является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гидротермальная энергия</li> <li>2) морская вода</li> <li>3) ядерная энергия</li> <li>4) каменный уголь.</li> </ol> <p>80. Ресурс, относящиеся к исчерпаемым возобновимым...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нефть</li> <li>2) солнечная энергия</li> <li>3) энергия ветра</li> <li>4) лес.</li> </ol> <p>81. Основная часть разведанных ресурсов природного газа находится в странах...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Северной Америки</li> <li>2) Северной Африки</li> <li>3) СНГ</li> <li>4) Юго-Восточной Азии.</li> </ol> <p>82. Крупные месторождения алмазов в России сосредоточены в Республике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коми</li> <li>2) Северная Осетия</li> <li>3) Алтай</li> <li>4) Саха (Якутия).</li> </ol> <p>83. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими лесными ресурсами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аргентина</li> <li>2) Австралия</li> <li>3) Канада</li> <li>4) Великобритания.</li> </ol> <p>84. По разведанным ресурсам нефти первое место в мире занимает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Россия;</li> <li>2) Индия;</li> <li>3) Китай;</li> <li>4) Саудовская Аравия.</li> </ol> <p>85.. Какой из перечисленных регионов мира обладает наибольшими разведанными запасами нефти?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Африка</li> <li>2) Америка</li> <li>3) Зарубежная Европа</li> <li>4) Зарубжная Азия.</li> </ol> <p>86. наибольшим гидроэнергетическим потенциалом в России обладает река...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Волга</li> <li>2) Обь</li> <li>3) Амур</li> <li>4) Енисей.</li> </ol> <p>87. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими разведанными запасами угля?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ЮАР</li> <li>2) Аргентина</li> <li>3) Мексика</li> <li>4) Египет.</li> </ol> <p>88. Запасы пресной воды сосредоточены в...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) океанах</li> <li>2) ледниках</li> <li>3) реках</li> <li>4) морях.</li> </ol> <p>89. По темпам роста народонаселения среди стран мира лидирует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индия</li> <li>2) США</li> <li>3) Япония</li> <li>4) Канада.</li> </ol>	
--	--

90. Проблема истощения водных ресурсов возникает из-за...

- 1) роста ее потребления человеком
- 2) увеличения площади мирового океана
- 3) неравномерного распределения воды по планете
- 4) увеличения объема морской воды.

91. Полезные ископаемые недр планеты относятся к \_\_\_\_\_ природным ресурсам.

- 1) неисчерпаемым
- 2) возобновляемым
- 3) невозобновляемым
- 4) пополняющимся.

92. С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано с (со)...

- 1) строительством гидроэлектростанций на горных реках
- 2) строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе
- 3) разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций
- 4) использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии.

93. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

1) энергия ветра	А) исчерпаемые возобновимые
2) нефть	Б) исчерпаемые невозобновимые
3) каменный уголь	В) неисчерпаемые
4) почвенные	

94. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

- |                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| 1) алюминиевые руды | А) исчерпаемые возобновимые   |
| 2) энергия Солнца   | Б) исчерпаемые невозобновимые |
| 3) энергия приливов | В) неисчерпаемые              |
| 4) природный газ    |                               |

95. По принципу используемости человеком в настоящее время (по техническим возможностям эксплуатации) природные ресурсы подразделяют на...

- 1) природные, техногенные
- 2) реальные и потенциальные
- 3) рациональные, нерациональные,
- 4) исчерпаемые, неисчерпаемые

96. Природные ресурсы, используемые в настоящее время человеком в производственной деятельности, называются...

- 1) реальными
- 2) потенциальными
- 3) технологическими
- 4) техногенными.

97.. Природные ресурсы в настоящее время не используемые человеком вообще, либо используются в недостаточной степени, называются...

- 1) реальными
- 2) потенциальными
- 3) технологическими
- 4) техногенными.

98. Природопользование подразделяется на 3 вида...

- 1) ресурсное, отраслевое, территориальное
- 2) природное, космическое, нерациональное
- 3) рациональное, общее, специальное
- 4) локальное, региональное, рациональное.

99. Использование природных ресурсов в пределах отдельной отрасли хозяйства, называется \_\_\_\_\_ природопользование.

- 1) отраслевым
- 2) ресурсным

<p>100. Использование какого-либо отдельно взятого ресурса – это _____ природопользование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отраслевое</li> <li>2) ресурсное</li> <li>3) видовое</li> <li>4) хозяйственное.</li> </ol>	
---	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа обучающихся (табл.) доводятся до их сведения до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50



